

金巴崙長老會耀道中學

05-07 三年發展計劃

學校簡介

本校為一所全日制政府津貼中學，與金巴崙長老會耀道小學結龍。我們的抱負是培育有情、有夢、有學養、有技術、適應能力高的新一代人才，成為香港的領袖及各方面的專才，面對香港社會發展的種種挑戰。

辦學團體

金巴崙長老會香港區會是按香港法例正式註冊為非牟利團體。本會非常重視教育工作，開辦的學校包括天水圍耀道小學、將軍澳寶林幼稚園及東涌青草地幼稚園。本會亦擁有豐富的專業人才，包括不少老師、校長、教育心理學家、大學講師及教授等。

信念

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，人人生而平等，且具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。因此，我們深信每一個學生都有發展潛能，教育可以將其與生俱來的潛能孕育發揮，教育可以雕塑生命，以及提昇人文精神價值。

強弱機危分析

強項

1. 元朗區近年沒有千禧校舍落成，本校校舍設備及環境均較區內舊校為新及先進，予人一種新的發展機會的感覺。
2. 新校資源豐富，空間充足，沒有官僚化問題，未有歷史包袱，可有更新、更多發展。
3. 辦學理念清晰，以基督教理念作為基礎，支持學校，教會關心學生和老師。
4. 來自教育界，對有關教育承擔強，教育發展明白及掌握。
5. 有校園宣教師，有專人計劃校園宣教工作。
6. 一條龍政策雖不一定能確保學生質素，但可預見學生問題而及早商討政策。
7. 校政民主化，每次有新政策推出時，都能使老師、同學清晰明白。
8. 學校各方面立場清晰，家長較少投訴，培育組定立的中央管治策略成效顯注。
9. 能提供充足機會讓同學參與各項活動，培養學生多元智能和擴闊視野。
10. 校方管理效能良好，校長與老師之間的溝通良好，建立互信的文化。
11. 教師對學校的歸屬感強，具教育熱誠，工作態度認真，經驗豐富，工作效能良好，合作和諧、團隊精神高。
12. 較其他學校(舊校)多年青的老師，工作起來更有幹勁，絕大部份老師仍充滿教學熱誠。
13. 同事來自不同的學校，有很多不同的經驗及意見提供，使學校能建立新校獨有的文化。
14. 本校擁有兩名社工，資源充足。
15. 駐校心理學家，支援學校需要。

16. 學生的可塑性高，他們對學校有歸屬感，願意受教。
17. 學生普通話基礎強。

弱項

18. 學校在本年度創校，在本區及教育界未有任何口碑，欠名聲，質素好的學生未必會揀選本校。
19. 元朗區傳統名校多。
20. 年青老師教學經驗較淺，老師處理有情緒的學生的技巧還需要訓練。
21. 由於現時工作還在初步階段，老師還未在專業上發揮盡致。
22. 學校行政欠完善，欠缺強而有力的訓導支援。
23. 資源不多，老師人數少，處理非教學工作較為吃力，人手不足。
24. 貧窮問題在這校雖不屬嚴重，但部分家長忙於工作，失效家庭多，家長缺乏技巧教導子女，學生成長中在家庭所得到的支援及體諒較少，使學生成長中出現了很多阻礙。
25. 一群同學情緒、智能要特別照顧。
26. 學生視野不夠闊，學生的學業水平參差，學校未能營一個積極、良好的學習氣氛。
27. 部份學生的學習態度和行為仍未令人滿意，自我形象較低，自信心不強，學習動機低，自律性低，學習欠缺成功感及無心向學以致學科成績欠佳。
28. 某些學生背景複雜，容易引入壞人，帶壞其他學生，在校外的行為表現會對學校的形象有負面影響。
29. 社會配套弱，距離市區遠，學生不常有機會接觸新事物。

契機

30. 未來幾年仍需招聘教師，對於新的 33 制來說，人手編制及安排更富彈性。
31. 新高中機制，新校機動性強。
32. 本區及天水圍區適齡入學兒童數目未有明顯減少，反之天水圍區學額仍然不足，故此在未來五年間沒有縮班的問題。
33. 元朗社區教會多，學校可加強基督教辦學理念及施展具體行動作推廣。
34. 社會上有助推展教育計劃和活動的資源很多，本校可與社會上其他團體合作，以便取得額外資源，推展教育工作。
35. 電腦及科技設備價格愈來愈便宜，新校資源靈活，可考慮開拓一些新的學習項目。
36. 由於學生問題日多，教統局及 NGO 對學校所投放的資源相應增加。
37. 社會對教育重視，很多機構和團體都關心教育，並願意投放資源協助。
38. 發展通識課程。
39. 在教育政策及方向上有指引及參與性強。

危機

40. 殺校問題對老師構成沉重打擊及壓力。
41. 上網普及化及網吧的臨立，將更嚴重影響學生。
42. 香港整體教育政策混亂，學校需要經常維持活力與彈性，以迎接挑戰。
43. 地理方面，天水圍及元朗區中學較多，學生分流。

05-07 發展計劃重點關注事項

(按優先次序排列)

1. 培養及提升學生自信、自尊、自我管理能力的
2. 發展及改善學生的學習態度及能力
3. 建立有效的行政管理系統
4. 發展一條龍教育
5. 發展教師專業能力
6. 提升學生學業成績

關注事項	預期成果/目標	策略	05-06	06-07	07-08
培養及提升學生自尊、自信、自我管理能力	<ul style="list-style-type: none">● 學生能認識自我，建立自尊、自信及自我管制能力；● 同學間能孕育互相學習、互相欣賞，攜手成長的正面文化；● 學生能藉著各種不同的服務，在策劃及推廣活動中能確認自我，學懂與人溝通及解難的能力。	● 建立正面的學習文化	✓	✓	✓
		● 推廣全校性義工服務	✓	✓	✓
		● 推出不同成長課程／活動	✓	✓	✓
		● 訂定不同階段的跨組別主題活動	✓	✓	✓
		● 以不同形式的比賽或獎勵計劃培訓學生的自我管理能力的	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	05-06	06-07	07-08
發展及改善學生的學習態度及能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園閱讀風氣得以推廣； ● 學生學習動機得以提升； ● 校園的設施及資源能配合以增強學生主動學習； ● 學生學習的共通能力有明顯進步。 	● 成立「推動閱讀小組」推廣校園的閱讀風氣	✓	✓	✓
		● 推出各項閱讀獎勵計劃	✓	✓	✓
		● 成立班圖書館			✓
		● 善用學校的設施及資源以加強學生能主動學習	✓	✓	✓
		● 舉辦跨學科專題研習			✓
		● 課堂善用分組協作活動		✓	✓
		● 舉辦不同的研討會及分享會，加強教師對培養學生共通能力的培訓		✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	05-06	06-07	07-08
建立有效的行政管理系統	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組別清楚自己的職權及責任； ● 校內各員工清楚了解學校各項的政策及各項工作的程序指引； ● 校內各員工有充份表達意見的渠道； ● 學校能有效地使用各項資源； ● 學校能建立校本的自評機制，並獲各持分者的普遍認同。 	● 制訂學校的組織架構及學校手冊。		✓	✓
		● 全體教師定期舉行校務會議、分科會議、行政會議，就學校事務互相交換意見，並檢討各科在教學上是否能配合本校所訂訂的目標。	✓	✓	✓
		● 設立行政委員會，處理學校突發事情、決定事情的優先次序及資源分配、及檢討學校日常行政運作，以確保學校資源能有效地運用及向既定的方向發展。		✓	✓
		● 設立培育核心委員會及課程核心委員會，處理學校培育及課程問題、決定事情的優先次序及資源分配、及檢討學校運作。			✓
		● 組織中層管理教師，設立回饋機制，檢討現行的行政系統，持續改善及發展。			✓
		● 檢討行政委員會，培育核心委員會及課程核心委員會的行政系統，持續改善及發展。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	05-06	06-07	07-08
發展一條龍教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強中小學的溝通，提早識別學生的特色及能力，以便他們得到一貫的培育。 ● 延續小學的良好學習習慣。 ● 中小學的課程能有更好的銜接及更佳的發展空間。 	● 中一新生入學課程	✓	✓	✓
		● 教師定期互相交流課程的編排及特色	✓	✓	✓
		● 兩校一起舉辦教師專業發展交流日	✓	✓	✓
		● 中、小學舉行互相訪校及進行教學交流活動		✓	✓
		● 訂立有系統及有效的課程銜接機制	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	05-06	06-07	07-08
發展教師專業能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員樂於進修； ● 教師間互相觀摩，互相交流及學習的文化得以建立； ● 教師的專業能力得以提升（包括學與教及照顧學生成長） ● 學校訂立的專業發展計劃有助提高教職員的專業素養。 	● 鼓勵教師多進修，加強同儕觀課，交流教學技巧及心得	✓	✓	✓
		● 為新教師提供適切的支援計劃	✓	✓	✓
		● 舉辦專題演講、研討會或工作坊，使教師對教與學及學生培育有全面的認識	✓	✓	✓
		● 設立教職員資源角			✓
		● 利用考績制度了解教職員的強弱之處，以助學校訂立具體的專業發展計劃			✓
		● 與本港或國內學校進行專業交流及分享			✓

關注事項	預期成果/目標	策略	05-06	06-07	07-08
提升學生學業成績表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生建立正面互助的學習氣氛。 ● 各級平均分有進步的學生人次有所增加。 ● 學生能在中學會考中獲得更合理之成績，校內成績及公開考試的成績逐年增長。 ● 初中學生於學科測驗之整體表現在全港的排名有進步。 	● 設立形式多樣化學科獎勵計劃，鼓勵學生在學習上力求進步，建立追求卓越的文化。	✓	✓	✓
		● 舉辦不同形式的活動，以鼓勵學生於不同活動中運用兩文三語	✓	✓	✓
		● 強化及發展配合學生能力的家課政策。		✓	✓
		● 透過教學問卷，回饋教學，促進學習成效。	✓	✓	✓
		● 評估政策：多元化的進展性評估、增加題量、增加試題難度。			✓
		● 加強學習差異的照顧。結合小組教學、課程調適、課餘功課輔導班等機制，改善學習差異，增加學生獲得成功的機會。		✓	✓
		● 各科設定拔尖補底的政策。			✓
		● 初中推行跨科專題研習，培養學生自學及探究知識的興趣和能力。		✓	✓
		● 推動各科發展網上自學課程，提高學生自學精神。	✓	✓	✓
		● 推動學生自學：做家課、測考前溫習(測考範圍、複習教材)、自學工具介紹、自學實踐。			✓

金巴崙長老會耀道中學 05-06 課程結構計劃初擬

全年時間安排

月份	9	9-10		11-12		1-4		5-6		
	入學活動	時間表 1	統一評核	時間表 2	上學期評核	時間表 2	統一評核	時間表 1	全年評核	表演分享
				專題研習						

時間表安排

Time	min	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
0830-0835	5	繳交功課	繳交功課	繳交功課	繳交功課	繳交功課
0835-0850	15	早會	早會	早會	早會	早會
0850-0935	45	課堂	課堂	課堂	課堂	課堂
	5	小息				
0940-1040	60	課堂	課堂	課堂	課堂	課堂
1040-1100	20	大息				
1100-1145	45	課堂	課堂	課堂	課堂	課堂
	5	小息				
1150-1250	60	課堂	課堂	課堂	課堂	課堂
1250-1350	60	午膳				
1350-1355	5	午會	午會	午會	午會	午會
1355-1420	25	閱讀與反思	閱讀與反思	閱讀與反思	閱讀與反思	閱讀與反思
1420-1505	45	課堂	課堂	課堂	課堂	週會
	5	小息				
1510-1610	60	課堂	課堂	課堂	課堂	自導學習
1610-1620	10	班主任節	班主任節	班主任節	班主任節	班主任節

一些與時間表有關的政策

政策	目的
進行五日星期制，分長短堂，有不同的上課時間，每日三節為 45 min，三節為 60 min。	為不同的學習領域提供教學與學習時間上的彈性；
每日設有 25 min 閱讀時間。	培養學生的閱讀習慣；將閱讀策略運用於日常的閱讀習慣之中；將閱讀與不同領域的學習連繫起來，並配合若干學習能力的發展；學生自我管理的習慣及態度；
每日設有 10-20 min 早會時間。	綜合信息與報告；傳遞學校文化的其中一個途徑；建立學校與學生、班別與學生的關係
每一課節之間有小息，短小息為 5 min，長小息為 20 min	建立良好的課堂習慣與文化；
每星期於中文、英文、數學、科學、人文設一節共同備課堂(CLP, Collaborative Lesson Planning)。	建立校本課程自我完善的系統；發展校本課程與建立課堂教學研習文化；
每日上課六節，每星期設一日，第五節為週會，第六節為自導學習。	為學生提供綜合而有別於課程領域的學習經歷；傳遞學校文化的其中一個途徑，預留為學生提供不同類型的學習經歷的彈性
全年共有兩個時間表 Sep-Oct：時間表一，Nov-Dec：時間表二 Jan-Mar：時間表二，Apr-Jun：時間表一 於時間表二(Nov-Mar)中，在中英數三科內，選擇兩至三節，將學生按能力或學習性向，分成 A，B，C 三組，再分八班，分組上課。 於時間表二(Nov-Mar)內，設綜合能力課。	預留空間為學生提供不同類型的學習經歷；預留空間以更有效地照顧學習差異；預留空間作課堂教學研習；以跨科目的學習經歷，持續地幫助學生發展若干學習能力
所有專題研習活動，必須於時間表二內時完成。	防止專題研習太接近考試
設測驗日/週，當日停止上課進行測驗，老師可安排學生留校溫習。	讓學生有機會主動詢問老師 為評核試作準備 培養學生自我管理的習慣及態度
設有 5 min 午會	綜合信息與報告；傳遞學校文化的其中一個途徑；建立學校與學生的關係
於五至六月期間，將每堂課節縮短五分鐘，設立第七堂，作為學生準備考試之用。	為評核試作準備 培養學生自我管理的習慣及態度